

**PROPOSITIONS AU CONSEIL SUPÉRIEUR DES PROGRAMMES
POUR LA REINTRODUCTION D'UN
ENSEIGNEMENT DE LA PSYCHOLOGIE AU LYCÉE**

29 Mars 2018

Rédacteurs :

Agnès FLORIN, Professeur Emérite de psychologie de l'enfant et de l'éducation, Université de Nantes, chargée de projet à la FFPP

Roger LÉCUYER, Professeur émérite de Psychologie Cognitive, Université René Descartes, Président du Comité Français pour la Certification européenne Europsy

Benoît SCHNEIDER, Professeur en psychologie de l'éducation, Co-Président de la Fédération Française de Psychologie et des Psychologues (FFPP)¹

Préambule : la psychologie, une science de notre temps

La psychologie est un objet d'études vieux comme la philosophie et qui a fait pendant des siècles l'objet de travaux d'observation et de réflexion chez les grands philosophes, cependant que la psychopathologie devenait un objet d'études de plus en plus important chez les médecins. Le vingtième siècle a été marqué par un développement majeur et un affinement progressif des méthodologies d'étude des comportements humains et de leurs dysfonctionnements. La seconde moitié de ce siècle a vu un développement considérable de l'interdisciplinarité dans les sciences de la connaissance, avec des bouleversements théoriques de la science qui s'intéresse le plus à la connaissance : la psychologie.

En parallèle, s'est développée partout dans le monde une profession de psychologue qui attire un très grand nombre de candidats. Dans la plupart des pays, la psychologie fait partie des cursus sélectifs. En France, la probabilité pour qu'un étudiant entrant à l'université devienne psychologue est du même ordre que pour un étudiant en première année de médecine de devenir médecin. Les étudiants le savent, mais l'attrait de la discipline est plus fort que les considérations sur l'emploi. De plus, nombre de bacheliers méconnaissent les caractéristiques de la formation universitaire de psychologue : par exemple la place de la biologie et de la physiologie, celle des mathématiques (statistiques, probabilités).

Un autre indice de cette popularité est beaucoup plus inquiétant et se constate en librairie : le rayon « développement personnel » y tient une place nettement supérieure à celle de la psychologie issue d'une démarche scientifique. C'est que « nous sommes tous psychologues ² », et ceux qui se sentent

¹ Remerciements à nos collègues pour leur lecture et leurs commentaires sur ces propositions : Laurent BÈGUE, Professeur de psychologie sociale, membre senior de l'IUF, Directeur de la MSH Alpes, Université Grenoble Alpes ; Sophie LELORAIN, Maître de conférences en psychologie de la santé, Université de Lille ; Michel NICOLAS, Maître de conférences HDR en psychologie du sport, Université de Bourgogne ; Jérôme DINET, Professeur en psychologie du développement, Université de Lorraine -Nancy.

² Référence à Leyens, J.P. & Scaillet, N. (2012). *Sommes-nous tous psychologues ?* Bruxelles : Mardaga. Nouvelle édition remaniée de l'ouvrage paru en 1983, qui a servi d'introduction à la discipline pour des générations d'étudiants.

un peu plus psychologues que les autres ont la bonté de mettre en vente leurs bons conseils. Cette discipline particulièrement complexe fait l'objet de simplifications et d'approximations relevant soit de la naïveté soit de l'escroquerie.

Le citoyen du 21^{ème} siècle va par exemple voir se développer très rapidement sous ses yeux l'intelligence artificielle dont les conséquences sont difficiles à évaluer mais qui, à coup sûr, vont changer les conditions d'exercice et les usages de l'intelligence « naturelle ». Le risque est grand que faute d'une formation suffisante pour tous, la société à deux vitesses ne devienne une réalité quotidienne, entre ceux qui ont un minimum de clés de compréhension sur ces questions et les autres. Il est donc grand temps qu'un enseignement construit permette à tout citoyen, comme c'est le cas dans d'autres pays comparables³, d'avoir une formation minimale sur les facteurs qui déterminent ses comportements dans les principaux domaines de son activité, sur les obstacles qu'il peut rencontrer, sur les manipulations dont il peut être l'objet, mais aussi sur les conditions de sa vie en groupe, ses actions, son développement et celui de ses proches, etc. Bref, un enseignement de psychologie⁴.

PROPOSITIONS DE THÈMES DANS LA NOUVELLE ARCHITECTURE DU LYCÉE

La multiplicité des thématiques et des approches théoriques de la psychologie d'une part et la variété des contextes dans lesquels il semble utile et possible d'introduire des enseignements de psychologie d'autre part nous conduisent à proposer d'abord, *au niveau de la Seconde*, un ensemble structuré par les aspects méthodologiques de la recherche en psychologie.

La complexification de ces méthodes dans les années récentes, et les nombreux résultats contre-intuitifs issus de la recherche rendent de plus en plus impossible un enseignement de contenus qui ne soit pas étroitement lié aux démarches qui ont permis l'acquisition des connaissances présentées. Sinon, la discipline se confond facilement avec la magie. Il n'est pas pour autant question de faire des cours de méthodologie, mais de développer avec les élèves la démarche consistant à tester une hypothèse, pour des questions simples sur lesquelles les élèves ont, comme tout le monde, des réponses a priori.

L'autre axe qui oriente nos propositions pour la classe de Seconde est de partir de questions que l'élève doit être amené à se poser dans sa vie quotidienne et en particulier dans son métier d'élève. Dans cet esprit par exemple, la question de l'acquisition de savoirs peut faire l'objet de mini-expériences construites par les élèves eux-mêmes, et dont les résultats sont analysés en fonction des principales orientations théoriques sur les apprentissages.

³ L'importance de la psychologie pour la formation des jeunes est reconnue dans bien des pays (USA, Belgique, Suisse, etc.) qui proposent des enseignements de psychologie dans le cursus secondaire supérieur.

⁴ La psychologie a longtemps été enseignée en France dans le cadre de la philosophie en Terminale, en présentant des thèmes comme : mémoire, intelligence, perception, émotion, attention, personnalité, etc. Elle a disparu des programmes en 2003, après avoir été réduite, les dernières années, à des études de textes de Freud et Lacan.

Partant du principe que la démarche du chercheur en psychologie a été comprise sur des contenus à la fois mobilisateurs pour l'élève et comportant peu d'ambiguïtés, il sera possible *en Première et Terminale* d'aborder d'autres thèmes, plus ponctuels, parce que liés chaque fois à un contexte déterminé. Ces thèmes pourront également être plus éloignés du quotidien, et plus ambigus, comme le jugement moral par exemple.

On distingue dans la présentation de ces propositions :

- Tout d'abord celles concernant la 2^{nde}, à partir des enseignements actuels, en l'absence d'éléments disponibles sur la rénovation de la 2^{nde} pour le bac 2021.
- Ensuite celles concernant la 1^{ère} et la Terminale, dans le cadre de l'architecture globale pour le lycée, telle que disponible à ce jour sur le site du MEN :
www.education.gouv.fr/cid126438/baccalaureat-2021-un-tremplin-pour-la-reussite.html

A. PROPOSITIONS POUR LES CLASSES DE 2^{nde}

Les propositions visent deux objectifs :

- présenter les domaines d'application de la psychologie : éducation, santé mentale et physique, travail et ressources humaines, communication, économie et commerce, etc. ;
- présenter quelques méthodes de la psychologie (observation, méthode expérimentale) à partir d'exemples pris dans différents secteurs de la psychologie : influence sociale, mémoire, attention, aspects du développement, etc.

Les exemples peuvent prendre la forme d'exercices sollicitant les élèves, avec aides (ressources documentaires, etc.) sur la manière de répondre à une question précise, déjà documentée scientifiquement : expérience, petite enquête, etc.

Exemples :

- comparer l'efficacité de deux méthodes d'apprentissage et de mémorisation d'une liste de mots ;
- concevoir une enquête sur un thème touchant à la vie quotidienne ou concrète des lycéens (leurs loisirs, leurs projets d'études, le sommeil, l'usage des nouvelles technologies, la mixité sociale, etc.) ;
- trouver des solutions efficaces pour lutter contre « l'effet spectateur » et porter assistance à autrui ;
- ...

🔗 Enseignement moral et civique

Les quatre thèmes qui suivent sont proposés pour les classes de seconde, 1^{ère} et terminale. Nous avons fait figurer, sous les intitulés des programmes actuels (en caractères gras) des apports spécifiques auxquels la psychologie peut contribuer en psychologie du développement, en psychologie sociale, en psychologie ergonomique et de la communication.

La personne et l'état de droit

La genèse de la conscience morale, les dilemmes moraux (développement du jugement moral).

Egalité et discrimination

Les processus discriminatoires.

Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne

Les aspects psychologiques en jeu dans l'usage du numérique et ses principes éthiques.

Pluralisme des croyances et laïcité

Croyances, jugements, attitudes, opinions, influence sociale.

🌀 Sciences de la vie et de la terre :

Dans les programmes actuels :

« La discipline vise trois objectifs essentiels :

- **aider à la construction d'une culture scientifique commune** fondée sur des connaissances considérées comme valides tant qu'elles résistent à l'épreuve des faits (naturels ou expérimentaux) et des modes de raisonnement propres aux sciences ;
- **participer à la formation de l'esprit critique et à l'éducation citoyenne** par la prise de conscience du rôle des sciences dans la compréhension du monde et le développement de qualités intellectuelles générales par la pratique de raisonnements scientifiques ;
- **préparer les futures études supérieures** de ceux qui poursuivront sur le chemin des sciences et, au-delà, les métiers auxquels il conduit ; **aider par les acquis méthodologiques et techniques** ceux qui s'orienteront vers d'autres voies ».

Trois thématiques structurantes sont définies pour cette discipline. Nos propositions concernent la 3^{ème} 5.

Dans les programmes actuels :

« **3. Corps humain et santé.** Centrée sur l'organisme humain, cette thématique permet à chacun de comprendre le fonctionnement de son organisme, ses capacités et ses limites. Elle prépare à l'exercice des responsabilités individuelles, familiales et sociales et constitue un tremplin vers les métiers qui se rapportent à la santé (médecine, odontologie, diététique, épidémiologie).

Axes internes

- Des modifications physiologiques à l'effort
- Une boucle de régulation nerveuse
- Pratiquer une activité physique en préservant sa santé »

La psychologie apparaît à la fois impliquée et fortement absente de cette troisième thématique. La psychologie fait fondamentalement partie des métiers qui se rapportent à la santé, tant dans ses dimensions préventives que curatives, dans ses approches éducatives et thérapeutiques, individuelles et collectives.

Une illustration marquante : la psychologie du sport à chacun des axes internes proposés.

⁵ Les deux autres sont actuellement : 1. La terre dans l'univers, la vie et l'évolution du vivant. 2. Enjeux planétaires contemporains.

🔗 **Sciences économiques et sociales**

Dans les programmes actuels :

« L'enseignement d'exploration de sciences économiques et sociales en classe de seconde a pour objectif central d'ouvrir la culture des lycéens à de nouveaux champs disciplinaires que leurs études antérieures ne leur ont pas permis d'aborder (souligné par nous). Cet enseignement vise à :

- donner à tous les élèves, qu'ils poursuivent ou non leurs études dans les séries ES ou STG, les éléments de base d'une culture économique et sociologique (souligné par nous) indispensable à la formation de tout citoyen qui veut comprendre le fonctionnement de l'économie et de la société dans laquelle il vit ;

- permettre aux élèves de découvrir une discipline scolaire nouvelle et contribuer ainsi à un choix éclairé de leur parcours de formation en cycle terminal ;

- faire acquérir aux élèves quelques notions et raisonnements essentiels en économie et en sociologie dans la perspective d'une poursuite d'études au lycée et au-delà dans l'enseignement supérieur : principalement des études en Économie et gestion, Droit, Sciences humaines et sociales, Institut d'études politiques, Classes préparatoires commerciales et Lettres-sciences sociales. Ces études débouchent sur des postes d'encadrement nombreux et variés aussi bien dans la fonction publique que dans le secteur privé ».

Nous proposons d'ouvrir l'approche au sujet de « nouveaux champs disciplinaires » en envisageant « les éléments de base d'une culture économique, sociologique **et psychologique** ». Des éléments de psychologie peuvent être insérés dans les thèmes proposés, ou constituer un nouveau thème.

Dans les programmes actuels : 5 thèmes

Ménages et consommation

Entreprise et production

Marché et prix

Formation et emploi

Individus et culture

🔗 **Prévention santé environnement**

Dans les programmes actuels, cet enseignement (« d'exploration ») est défini de la 2nde à la terminale :

« L'enseignement vise à former des acteurs de prévention individuelle et collective par l'acquisition :

- de connaissances dans le cadre de la prévention, de la santé et de l'environnement ;

- d'un comportement responsable vis à vis de sa santé et de son environnement ;

- des compétences sociales et civiques permettant de réussir sa vie en société dans le respect de soi et des autres ;

- d'une culture scientifique et technologique visant à développer l'esprit critique ;

- d'une méthodologie intégrant une démarche d'analyse et de résolution de problèmes. »

Dans les modules actuels, de la 2nde à la terminale, peuvent être insérés des **apports de la psychologie** :

Seconde

Mod 1 Santé et équilibre de vie

Rythmes biologiques et sociaux

Mod 2 Alimentation et santé

Psychologie et éducation à la santé, pathologies dans le champ de l'alimentation, anorexie, boulimie

Mod 3 Prévention des comportements à risques et des conduites addictives

Dimensions psychologiques des conduites addictives

Mod 4 Sexualité et prévention

Aspects psychologiques de la sexualité humaine

Mod 5 Environnement économique et protection du consommateur
Psychologie du consommateur

Première

Mod 6 Gestion des ressources naturelles et développement durable
Mod 7 Prévention des risques
Mod 8 Prévention des risques dans le secteur professionnel
Connaissance des risques psychosociaux

Terminale

Mod 9 Cadre réglementaire dans la prévention de l'entreprise
Mod 10 Effets physiopathologiques des risques professionnels et prévention
Mod 11 Approche par le risque
Conduites à risques
Mod 12 Approche par l'accident
Analyse des contextes professionnels

🌀 Méthodes et pratiques scientifiques

Dans les programmes actuels ⁶:

« Cet enseignement révèle le goût et les aptitudes des élèves pour les études scientifiques, leur donne la possibilité de découvrir des métiers et des formations dans le champ des sciences et les aide à construire leur projet de poursuite d'études en leur faisant mieux connaître la nature des enseignements scientifiques, les méthodes et les approches croisées mises en oeuvre.

Il initie les élèves à la démarche scientifique dans le cadre d'un projet.

Pour atteindre ces objectifs, une liste de six thèmes nationaux est proposée. Ces thèmes sont susceptibles d'être renouvelés périodiquement. Un thème libre peut y être ajouté par l'équipe de professeurs. Celle-ci choisit deux ou trois thèmes mobilisant différents champs disciplinaires, qui feront l'objet de l'enseignement et des activités des élèves. La liste des six thèmes est donnée ci-dessous et pour chacun d'eux sont présentés les objectifs et des exemples non limitatifs de sujets auxquels l'équipe de professeurs peut faire appel pour traiter le thème.

Sciences et aliments

Sciences et cosmétologie

Sciences et investigation policière

Sciences et œuvre d'art

Sciences et prévention des risques d'origine humaine

Science et vision du monde »

Des exemples issus des publications en psychologie peuvent être proposés dans différents thèmes.

Exemples : psychologie du goût chez les jeunes enfants ; développement du schéma corporel ; biais de jugements (probabilités) et faux souvenirs ; psychologie de la musique ; attention, ergonomie et conduite automobile ; illusions perceptives ; imagerie cérébrale, lésions et handicap ; etc.

🌀 Santé et social

Dans les programmes actuels :

« L'enseignement d'exploration « Santé et social » a pour finalité de permettre aux élèves de commencer à construire une culture technologique pour aborder des questions de société traitant de la santé et du

⁶ Les éléments soulignés le sont de notre fait, ainsi que dans la suite du document.

bien-être social. Il offre la possibilité de tester un projet d'orientation vers des poursuites d'études dans les secteurs médical, médico-social et social.

Au travers d'activités d'analyse s'appuyant en particulier sur des exemples de terrain, cet enseignement permettra de prendre conscience du lien existant entre la santé et le social, d'identifier les organisations et les acteurs appelés à intervenir dans les champs de la santé et du social.

Objectifs

L'enseignement d'exploration « Santé et social » a pour objectif de faire découvrir les interrelations entre l'individu et la société, la santé, le bien-être social et l'environnement, d'expliquer comment les territoires sont organisés pour offrir des prestations et des services à l'individu, aux groupes sociaux, à la population.

Il aborde les questions essentielles liées au maintien de la santé et du bien-être social au travers des principales problématiques des sociétés développées, liées aux différents âges de la vie, au handicap, à la santé publique et à la cohésion sociale, à l'échelle d'un territoire.

Cet enseignement, au travers de questions sociétales, vise l'acquisition de compétences spécifiques des sciences et techniques sanitaires et sociales et de la biologie et physiopathologie humaines concourant ensemble à l'approche du domaine santé social et au développement de compétences méthodologiques transférables, (...)

Chaque thème est étudié sous sa double approche : sciences et techniques sanitaires et sociales, biologie physiopathologie humaines et la séquence pédagogique est construite conjointement. »

Thèmes

Action humanitaire

Vivre ensemble sur un territoire

Handicap au quotidien

Hôpital : image et réalité

Les âges extrêmes de la vie

Accueil de la petite enfance

Les technologies de l'information et de la communication »

La psychologie constitue un secteur d'élection des questions de la santé et du bien-être social ; elle fait partie des projets d'orientation dans un des secteurs majeurs d'emploi.

Elle fournit des apports de connaissance indispensables à certaines des questions citées :

- psychologie du vieillissement ;
- les handicaps (cognitif, sensoriel, moteur, etc.), prévention et inclusion ;
- l'éducation de la petite enfance (modes d'accueil, impact sur le développement) ;
- les étapes du développement psychologique (de l'enfance à l'âge adulte) ;
- la santé (psychologie de la santé, santé mentale, l'éducation à la santé) ;
- les nouvelles technologies (logiciels d'apprentissage, logiciels d'aide aux personnes en situation de handicap ; comment accéder à un article scientifique en psychologie ;
- la qualité de vie et son auto-évaluation (bien-être subjectif) : exemples (qualité de vie des enfants, qualité de vie à l'école, qualité de vie au travail, etc.).

Il est possible de compléter les thématiques proposées, voire d'en proposer de nouvelles.

Sciences et laboratoire

Dans les programmes actuels :

« Les sciences expérimentales ont pour vocation d'aider les élèves à construire des compétences dont ils auront besoin, tout au long de leur vie, dans une société en mutation rapide. Développer, dès le lycée, les aptitudes à analyser des situations complexes et les conséquences de choix de société impliquant les sciences, constitue aujourd'hui une priorité de formation.

Cela nécessite d'être capable de se poser des questions, d'imaginer des réponses réalistes, de prendre des initiatives pour passer des idées aux actes et aux réalisations concrètes en expérimentant.

L'enseignement d'exploration « Sciences et Laboratoire » porte cette exigence à travers une pratique soutenue de la démarche scientifique dans le cadre d'activités de laboratoire. Chez l'élève, il vise à susciter le goût de la recherche, à développer l'esprit d'innovation et à lui faire découvrir ses capacités de résolution de problèmes en insistant particulièrement sur l'observation, le choix et la maîtrise des instruments et des techniques de laboratoire, l'exploitation des résultats, l'action concrète et raisonnée, le travail collaboratif... La pratique expérimentale est le moyen qui sera privilégié dans cet enseignement pour répondre à une question ; elle favorisera la formation de l'esprit scientifique si elle est accompagnée par un objectif précis en amont et par un regard critique sur la réponse apportée en aval.

Les activités conduites dans cet enseignement correspondent à la prise d'informations sur des phénomènes naturels et sur des "objets" construits par l'Homme, au traitement et à l'analyse de celles-ci en vue d'apporter une réponse à une problématique.

Des rencontres avec des scientifiques (chercheurs, techniciens, ingénieurs), des visites de laboratoires ou d'entreprises et des partenariats complètent utilement cet enseignement et permettent aux élèves de concevoir un parcours personnalisé pour accéder à des études supérieures scientifiques et technologiques ».

Il est possible de développer ici les démarches propres aux sciences humaines et sociales, dans leur rigueur et leur spécificité. Elles apparaissent fortement absentes ou marginales à l'observation des 7 thèmes actuellement proposés. La psychologie peut contribuer par exemple aux deux thématiques surlignées, avec un apport spécifique.

Des partenariats peuvent également être noués avec des laboratoires de psychologie et des chercheurs, souvent très actifs dans des manifestations comme la Fête de la science, ou des actions locales entre lycées et universités.

Démarche de projet ; 7 thèmes

Géosphère

Atmosphère terrestre

Utilisation des ressources de la nature

Mode de vie (habitat arts transports et société)

Prévention des pollutions et des risques

Enjeux énergétiques contemporains

Information et communication

B. PROPOSITIONS POUR LES CLASSES DE 1^{ÈRE} ET TERMINALE

1. Socle de culture commune

✚ **Enseignement moral et civique** (0.30h en 1^{ère} ; 0.30h en terminale) :

- implications éthiques de la démarche scientifique et sciences humaines ;
- représentations sociales, stéréotypes, préjugés, discriminations ;
- jugement, jugement moral, évaluation ; contrôle des connaissances et docimologie ;
- influence sociale, soumission à l'autorité et décisions collectives ; groupes minoritaires / majoritaires ;
- relations interpersonnelles, groupe, sphère privée vs publique ; effet spectateur et assistance à autrui ;
- dimensions psychiques de la sexualité humaine et relations interpersonnelles ;

- situations à risque face aux crises (attentats, menaces collectives).

☞ **Education physique et sportive** (2h en 1^{ère} ; 2h en terminale) :

- psychologie, activité physique et santé (les bienfaits l'activité physique) ;
- psychologie de la performance et du sport (compétition et préparation mentale).

☞ **Humanités scientifiques et numériques** (2h en 1^{ère} ; 2h en terminale) :

- mémoire ;
- intelligence, cognition et émotion ;
- apprentissage, attention, motivation ;
- le normal et le pathologique ; stress, addiction et dépression ;
- développement physiologique et développement psychologique ;

A l'interface entre l'enseignement moral et civique et les humanités scientifiques et numériques, un apport spécifique de la psychologie pourrait être proposé en lien avec des compétences de socle commun telles que :

- former le citoyen du 21^{ème} siècle et viser l'inclusion numérique : les comportements du e-citoyen face aux dispositifs numériques (par ex., comme usager/consommateur de réseaux sociaux) ;
- savoir chercher, trier et évaluer des informations (rumeurs, fake-news, hoax, théorie du complot) ;
- savoir utiliser les outils pour communiquer (produire, recevoir, échanger des informations) : des outils de communications aux compétences communicationnelles.

2. Disciplines de spécialité

☞ **Numérique et sciences informatiques** :

- intelligence humaine, intelligence animale, intelligence artificielle ;
- cf. ci-dessus (Humanités scientifiques et numériques).

☞ **Sciences de la vie et de la terre** :

- neuropsychologie, comportement et corrélats physiologiques ;
- fonctionnement cognitif et neuro-imagerie cérébrale ;
- psychologie de la santé et prévention (bien-être ; développement des habiletés psychologiques : gestion du stress, des émotions et des conflits, compétences relationnelles ;
- risques psychosociaux, conduites addictives.

☞ *Sciences économiques et sociales* :

- logique et irrationalité dans les analyses causales et les décisions économiques et sociales ;
- mécanismes psychosociaux utilisés pour influencer le consommateur.

3. Orientation

☞ Présentation des études et des métiers de la psychologie. Relations entre la psychologie et d'autres disciplines : biologie, neurosciences, linguistique, économie, sciences sociales.

4. Enseignements facultatifs

☞ *Mathématiques complémentaires* :

- statistiques et probabilités (exemples en psychologie).